

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психология и образовательные программы для детей
младшего школьного возраста

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории психологии младшего школьного возраста , социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере начального образования. развития дошкольников

1.2 Задачи изучения дисциплины

сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики младшего школьного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики начального воспитания;

- сформировать целостный подход к начальному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста, их социализацию и индивидуализацию;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания младшего школьника;

- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики младшего школьного детства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и реализации	
образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов	
ОПК-6.2: Умеет: применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;	

ОПК-6.3: Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в	
проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-6.4: Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач.	
ОПК-8.2: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования.	
ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.	

<p>ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<p>ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды деятельности дошкольника									
	1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	1							
	2. Актуальные проблемы младшего детства			2					
	3. Анализ свежих исследований в области младшего детства							20	
2. Образовательные задачи развития младшего школьника. Подходы к организации образования детей младшего школьного									
	1. Образовательные задачи развития младшего школьника. Подходы к организации образования детей младшего школьного возраста	1							
	2. Анализ нормативных актов РФ, поддерживающих мировые документы защиты прав ребенка, нормативные основания ОП младшего школьника, анализ ситуаций			2					

<p>3. 3.1. Приоритетность прав детей в обществе. «Декларация прав ребенка» (1959). «Конвенция о правах ребенка» (1989). Ориентация на общечеловеческие ценности, на принципы свободы личности.</p> <p>3.2. История вопроса в России. «Концепция дошкольного воспитания». «Временное положение о дошкольном учреждении». «Об образовании» (1991). «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. Понятие «образовательная программа»</p>							20	
3. Классические системы дошкольного воспитания								
1. Психолого-педагогические основания для разработки образовательных младшешкольных программ	1							
2. Выявление различных оснований составления образовательной программы работа в малых группах по составлению ОП			2					
<p>3. Классические системы начального школьного воспитания</p> <p>4.1. Методологические подходы к построению развивающей программы (на основе качественного, генетического, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов).</p> <p>4.2. Назначение образовательной программы для разных целевых аудиторий.</p> <p>4.3. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения</p>							20	
4. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников								

1. Современные мировые системы начального школьного образования	1							
2. Сравнительный анализ современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников, работа в малых группах по составлению альтернативной ОП			4					
3. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников 5.1. Обзор классических образовательных программ 5.2. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников за последние 10 лет в России и за рубежом.							25	
Всего	4		10				85	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
3. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
4. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
6. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Ижванова Е. М. Особенности материнского воспитания как фактор успешности взаимоотношений младшего подростка со сверстниками (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
10. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
11. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
12. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем

- ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
13. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
 14. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
 15. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
 16. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
 17. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
 18. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
 19. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
 20. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
 21. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
 22. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 23. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 24. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
 25. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
 26. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
 27. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
 28. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).

29. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
30. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
31. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
32. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
33. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
34. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
35. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
36. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).
37. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
38. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).
39. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №

4.	п/п	Наименование Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.		Учебно-методические материалы	Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)	
7.		Электронный (Word).		
8.		Сетевой	Библиотека.	
9.		Электронная библиотека	Очная форма – электронный.	
10.				
11.		Электронная		
12.		Библиотека, видересурсы	Электронный (Word).	
13.		Сетевой	Сайт-ресурсы	
14.		Кафедра	Очная форма – электронный.	
15.				
16.		Комплект стимульных материалов	Печатный.	
17.		Учебно-методический кабинет кафедры		
18.		Очная форма – печатный.		
19.				

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.